

Итоговая контрольная работа по математике в 6 классе. Пояснительная записка

Аттестационная контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой по математике на основании государственного образовательного стандарта общего образования и предназначена для проведения промежуточной аттестации по математике в 6 классе.

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса математики 6 класса: нахождение значения выражения, решение уравнений, применение основного свойства пропорции при решении уравнений, упрощение выражений, решение текстовых задач алгебраическим методом, построение точек по координатам.

Аттестационная контрольная работа по математике в 6 классе содержит 2 варианта. Каждый вариант включает пять заданий.

1. Найдите значение выражения: $8 - 4,2 : \left(2 \frac{5}{14} - 1 \frac{4}{21} \right)$.
2. Решите уравнение:
 - а) $2,6x - 0,75 = 0,9x - 35,6$;
 - б) $6 \frac{3}{7} : 1 \frac{6}{7} = 4,5 : y$
3. Упростите выражение $-5a - 8b + 13a + 8b - 7$ и найдите его значение при $a = -1$, $b = 1,01$.
4. Решите задачу, составив уравнение:
В первом контейнере в 5 раз больше моркови, чем во втором. Когда из первого контейнера взяли 25 кг моркови, а во второй засыпали еще 15 кг, то в обоих контейнерах моркови стало поровну. Сколько было моркови в каждом контейнере первоначально?
5. Постройте ДМКР, если М $(-3; 5)$, К $(3; 0)$, Р $(0; -5)$.

2 вариант

1. Найдите значение выражения: $30 - 23,1 : (5 \frac{7}{20} - 4 \frac{6}{35})$.
2. Решите уравнение:
 - а) $5,2x - 1,5 = 1,8x - 71,2$;
 - б) $y : 8,4 = 1 \frac{1}{8} : 6 \frac{3}{4}$
3. Упростите выражение $-3x + 7y + 13x - 7y - 3$ и найдите его значение при $x = -3$, $y = -15,01$.
4. Решите задачу, составив уравнение:
В первом мешке в 3 раза больше картофеля, чем во втором. После того, как из первого мешка взяли 30 кг картофеля, а во второй насыпали 10 кг, в обоих мешках стало поровну. Сколько картофеля было в каждом мешке первоначально?
5. Постройте $\triangle TNS$, если $T(-2; 6)$, $K(4; 0)$, $P(0; -3)$.

Ответы:

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	4,4	10,4
2	а) $-20,5$; б) $1,3$	а) $-20,5$; б) $1,4$
3	-15	-33
4	50 кг; 10 кг моркови	60 кг; 20 кг картофеля
5	задача на построение	задача на построение

Критерии оценивания

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольной работы комбинированного характера, (она содержит нахождение значения выражения, решение уравнений, применение основного свойства пропорции при решении уравнений, упрощение выражений, решение текстовых задач алгебраическим методом, построение точек по координатам и др.). В этой работе сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий алгебраического и геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не **выставляется** как средний балл, а **определяется** с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке);

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше **удовлетворительного**: самостоятельность суждений, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже **удовлетворительного**: более 5 ошибок или более **8 недочетов** по **пройденному** материалу; нарушение логики, **неполнота, отсутствие** аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- **несоответствие** пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным **действиям** и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Использованные материалы:

1. Дидактические материалы по математике для 6 класса. Чесноков А.С., Нешков К.И. - М.: Классик стиль, 2007
2. Контрольно – измерительные материалы. Математика 5 класс/ Сост. Л. П. Попова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.
3. Контрольно – измерительные материалы. Математика 6 класс/ Сост. Л. П. Попова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 96 с.
4. Математика: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/Виленкин Н.Я., В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.– М.: «Мнемозина» 2008.
5. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учрежд. / Виленкин Н. Я., В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд/. - М.: Мнемозина, 2009.